

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

Rok szkolny 2020/2021

Program współtworzony i uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej
im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015 r. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów **w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział w projektach GkdsRPAiN w gminie Rzgów, współudział w koncertach charytatywnych, Kampanii „Postaw na Rodzinę” i akcji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Cele i zadania szkoły

Nadrzędnym celem szkoły jest **indywidualny rozwój ucznia**, który powinien harmonijnie przebiegać w następujących obszarach:

- **rozwój społeczny** przygotowującego do konstruktywnego pełnienia ról społecznych poprzez kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
- **rozwój duchowego** prowadzącego do zbudowania systemu wartości opartego o obowiązujące we współczesnym świecie normy moralne i prawa ogólnoludzkie. Rozwój ten prowadzić ma do zbudowania poczucia sensu życia i istnienia człowieka.
- **rozwój fizyczny** przejawiającego się w prowadzeniu zdrowego trybu życia
- **rozwój intelektualno-emocjonalny** przejawiającego się w ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający nas świat.

Rozwój ten powinien się odbywać poprzez wsparcie i autorytet nauczyciela, rodziców i instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły i w efekcie prowadzić do samodzielnego wzrastania ucznia.

Najistotniejsze więc w planowaniu zajęć lekcyjnych będzie :

- uczenie się poprzez działanie i doświadczenie i pamiętanie o bezpośrednim związku edukacji z codziennym życiem,
- dbanie, by szkoła była przyjaznym miejscem do wzajemnej wymiany doświadczeń oraz by nauczyciele stwarzali warunki do refleksji nad nimi,
- doświadczenia i potrzeby uczniów powinny być punktem wyjścia do sposobu, realizacji programów kształcenia oraz planów wychowawczo-profilaktycznych klas,
- pamiętanie, że nauczyciel to również jedno z źródeł doświadczeń dla ucznia.

Zadaniem szkoły jest, także uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Priorytetem w roku szkolnym 2020/2021 będzie:

Profilaktyka uzależnień. Działania będą podejmowane zarówno podczas lekcji wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji z pedagogiem. Zaplanowane zostały cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji oraz specjalistami (psycholodzy, terapeuci, trenerzy). Podczas zajęć w roku szkolnym 2020/2021 będą przewidziane warsztaty i spektakle profilaktyczne.

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Działania będą podejmowane podczas zajęć lekcyjnych min. na historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęciach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, podczas apeli i uroczystości szkolnych organizowanych w placówce i poza nią.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
Działania będą podejmowane podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć edukacji wczesnoszkolnej, na zajęciach z edukacji czytelnico – medialnej, zajęciach wychowawczych. Uczniowie będą rozwijać powyższe kompetencje poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. . Działania będą podejmowane zarówno podczas zajęć lekcyjnych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej, jak i zajęć świetlicowych. Uczniowie będą rozwijać powyższe kompetencje biorąc udział w zajęciach dodatkowych, min. w zajęciach plastycznych, „Łamigłówni mądrej główki”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, jest:

- **świadomy swoich pasji** i ukierunkowany na ich rozwój
- **nastawiony na współpracę**- potrafi pracować w grupie w celu osiągnięcia założonych celów
- **samodzielny**- potrafi odszukać rozwiązanie postawionego przed nim problemu korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy
- **twórczy, kreatywny, radosny**- nauka kojarzy mu się z ciekawą przygodą
- **tolerancyjny** – rozumie, iż świat jest pełen różnic, w których, w celu wzajemnego porozumienia się, należy szukać jak największej ilości podobieństw.
- **kulturalny**- zna zasady współżycia społecznego i stosuje je na co dzień.
- **aktywny**-dba o swoją sprawność fizyczną, prowadzi zdrowy styl życia
- **pełen szacunku dla dziedzictwa historycznego i kulturowego swojego narodu**- ma wiedzę na temat historii naszego kraju, docenia ofiarności poprzednich pokoleń, dzięki której może żyć w wolnej Polsce, rozumie jak ważne jest kultywowanie pamięci o przodkach i tradycji, które tworzą naród.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Bieżąca informacja rodziców uczniów mających problemy i sprawiających trudności wychowawcze o konsekwencjach niewłaściwego zachowania dziecka.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających.
- 2) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni i rozpoznawanie wczesnych objawów uzależnienia od multimediiów.
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zaobserwowania problemu z uzależnieniem
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach łamania prawa.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Podejmowanie działań mających na celu zaproponowanie uczniom aktywnych form spędzania czasu poza lekcjami.
- 5) Współpracę pedagoga, nauczycieli z GKdsPAiN w Gminie Rzgów oraz Zespołu Interdyscyplinarnego.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Samorządem Uczniowskim, sądem rodzinnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno -pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

ROZWÓJ INTELEKTUALNO-EMOCJONALNY:

1. Wolontariat
2. Organizacja przedmiotowych kół zainteresowań.
3. Wycieczki tematyczne w ramach orientacji zawodowej.
4. Wspieranie uczniów z trudnościami natury emocjonalnej i intelektualnej.
5. Zajęcia integrujące zespół klasowy, socjometria grupy.
6. Praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów wewnątrzszkolnych oraz zewnętrznych
7. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły (MOPS, Policja, PPP)
8. Pedagogizacja rodziców.

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

1. Imprezy klasowe.
2. Wycieczki/zielone szkoły.
3. Wolontariat.
4. Udział w akcjach i zbiórkach społecznych.
5. Angażowanie uczniów w pełnienie ważnych ról społecznych.
6. Rozwijanie samorządności.
7. Opracowywanie kodeksów/regulaminów/zasad.
8. Doradztwo zawodowe.
9. Promowanie czytelnictwa.
10. Tolerancja- promowanie postaw tolerancji i otwartości.
11. Angażowanie rodziców w promowanie zdrowego stylu życia.

ROZWÓJ FIZYCZNY:

1. Zdrowe odżywianie
2. Ruch to zdrowie
3. Rola regeneracji w życiu człowieka
4. Radzenie sobie ze stresem
5. Rola prawidłowej postawy w życiu człowieka
6. Higiena pracy przy komputerze.

ROZWÓJ DUCHOWY:

1. Edukacja globalna:

- a) tolerancja- przeciwdziałanie wykluczeniu
- b) dążenie do świadomego stosunku do kultury materialnej i niematerialnej

2. Budowanie/wzmacnianie relacji międzypokoleniowej

- a) pielęgnowanie tradycji

3. Samopoznanie:

- a) odkrywanie swoich mocnych/słabych stron
- b) praca nad własnym wizerunkiem

4. Uwrażliwianie na otaczający świat/wolontariat:

- a) rozwój świadomości aksjologicznej na drodze odkrywania dziedzictwa przeszłości

5. Tworzenie właściwych relacji rówieśniczych:

- a) odkrywanie wartości drugiego człowieka
- b) poczucie odpowiedzialności za siebie i innych

6. Czytelnictwo/media:

- a) krytyczna analiza utworów literackich oraz innych dzieł kultury.

7. Teatr i formy parateatralne (drama)

VII. W trakcie roku szkolnego 2020/2021 odbywać się będą:

1. Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej.
2. Cykliczne spotkania wychowawców z rodzicami – raz w miesiącu.
3. Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców – raz w miesiącu.
4. Poprawa bazy lokalowej szkoły – zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej i drugiego etapu edukacyjnego.
5. Wyjazdy do kina, muzeów, teatru, rajdy piesze, wycieczki turystyczno-krajoznawcze.
6. Spotkania zespołów w sprawie rozwiązywania bieżących spraw szkolnych.
7. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez inne instytucje.

(Szczegółowy harmonogram działań i kalendarz imprez w roku szkolnym 2020/2021 znajduje się w oddzielnej dokumentacji.)

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie w dniu 23.09.2020 r.