

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Św. Królowej Jadwigi w
Kalinie
Kalino

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-03-2014 - 04-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Kędzierska, Dorota Derecka. Badaniem objęto 35 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Kalinie ma dobre warunki lokalowe. Cały teren wokół szkoły jest ogrodzony, zadbane i estetyczny. Jest wystarczająca liczba sal lekcyjnych, pracownia komputerowa i przestronne korytarze. Szkoła posiada salę gimnastyczną, boisko i plac zabaw. W sześciu oddziałach kształci się 104 uczniów. Nauczyciele, w trosce o efektywność procesu nauczania, korelują swoje działania, stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniami oraz dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości każdego dziecka. Motywują uczniów do nauki i dbają o ich wszechstronny rozwój. Inspirują aktywność uczniów, wspierają rozwój zainteresowań oraz umiejętności społecznych. W procesie nauczania wdrażane są rozwiązania innowacyjne. Szkoła osiąga dobre wyniki w sprawdzianie zewnętrznym. Uczy dzieci aktywności, dbałości o własne zdrowie, rozwiązywania problemów w twórczy sposób, pracy w grupie, wiary we własne możliwości. Szkoła zapewnia i uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Bardzo dobrze układa się współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i rodzicami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie
Patron	Św. Królowa Jadwiga
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kalino
Ulica	TADZIN
Numer	24
Kod pocztowy	95-030
Urząd pocztowy	RZGÓW
Telefon	0422141077
Fax	0422141077
Www	spkalino.szkoły.lodz.pl
Regon	00115791000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	104
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.4
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	łódzki wschodni
Gmina	Rzgów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Wprowadzanie nowych rozwiązań metodycznych opartych na diagnozie aktywizuje uczniów i motywuje do podejmowania nowych działań.
2. Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w proces edukacyjny sprzyja optymalnemu rozwojowi uczniów.
3. W szkole panuje atmosfera bezpieczeństwa i zaufania, co zwiększa zaangażowanie rodziców i uczniów podczas realizacji działań związanych z kształtowaniem właściwych postaw.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

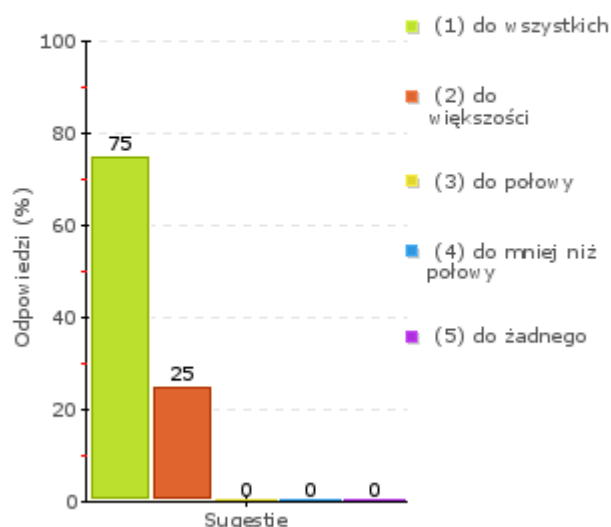
Atmosfera pracy w szkole sprzyja uczeniu się. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, jasno określone cele oraz sposób oceniania motywują uczniów do nauki i rozwoju. Organizacja i planowanie procesów edukacyjnych jest oparta na rozpoznaniu potrzeb oraz możliwości uczniów. Wprowadzanie modyfikacji w procesie dydaktycznym sprzyja harmonijnemu rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie podczas lekcji mają możliwość współpracy z kolegami i koleżankami. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane podczas zajęć zagadnienia, potrafią uczniów zainteresować tematem i sprawić, że uczniowie mają motywację do nauki (Wykres 1j - 3j). Dzieci w szkole rozwijają swoje zainteresowania plastyczne, przyrodnicze, techniczne, językowe, matematyczne, muzyczne i sportowe. Lubią szkołę i nauczycieli.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

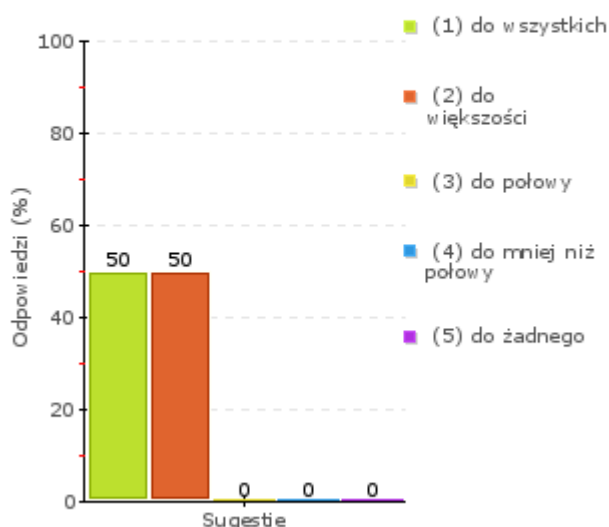
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

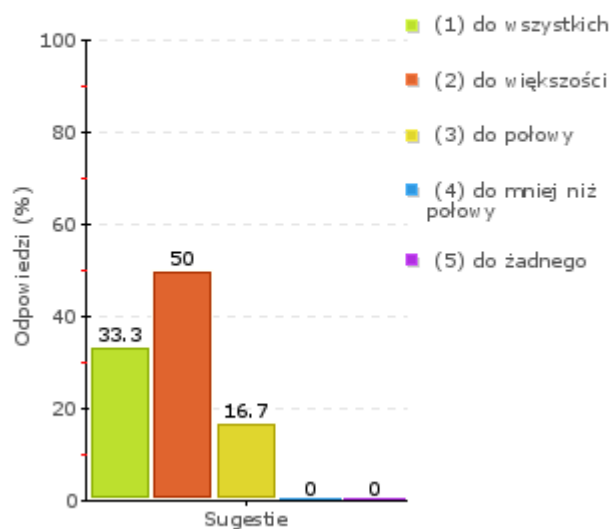
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

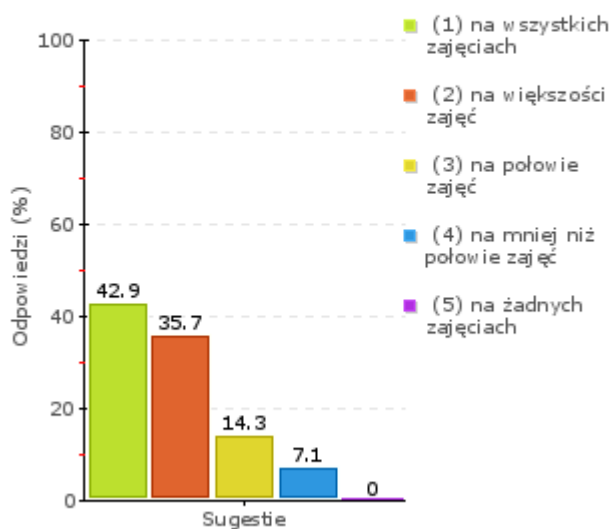
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

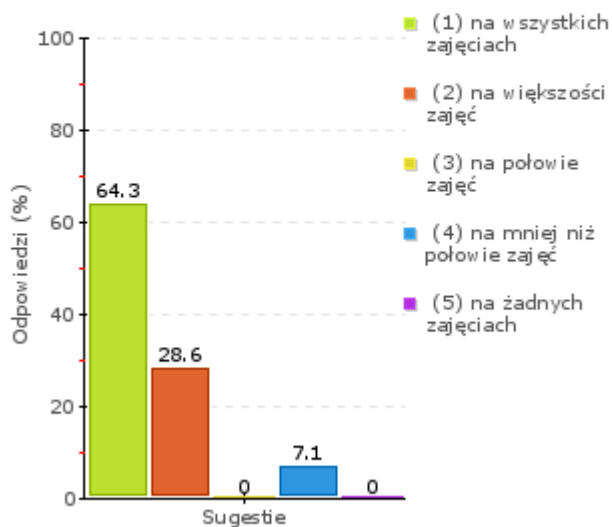
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 14



Wykres 5j

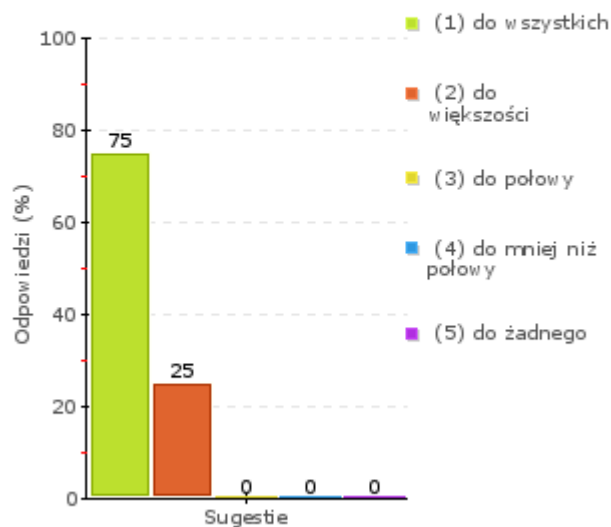
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele wyjaśniają uczniom zasady efektywnego uczenia się (Wykres 1j). Dzieci potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 2j), z pomocą nauczycieli dokonują refleksji dotyczącej zastosowania i przydatności nowych wiadomości i umiejętności. W procesie lekcyjnym dzieci mają możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, wyrażania własnych opinii, podsumowania lekcji. Nauczyciele podają wiele przykładów wskazując na praktyczne zastosowanie przekazywanych treści, wykorzystują wiele ćwiczeń, pomocy dydaktycznych i technologię informacyjną.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

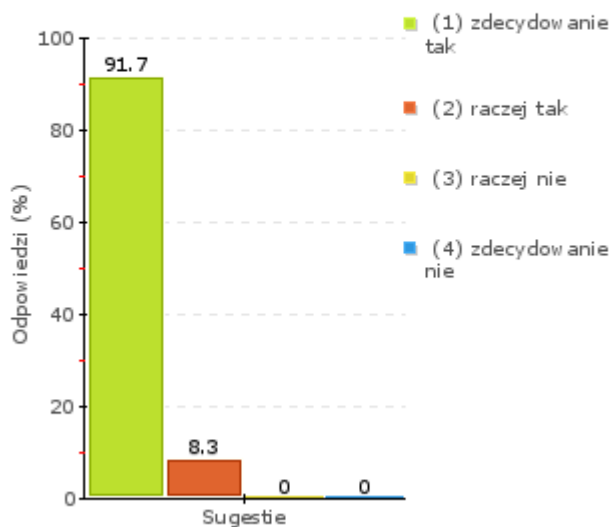
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 12



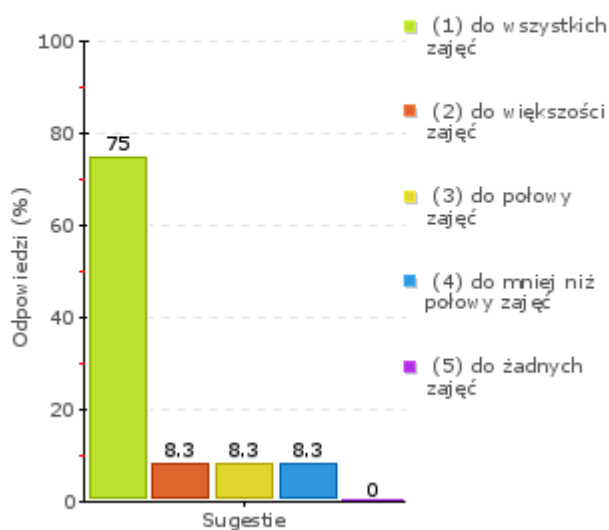
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele szanują uczniów i dbają o prawidłowe relacje interpersonalne w szkole (Wykres 1j, 5j). Chętnie udzielają rad i wskazówek dotyczących uczenia się i rozwiązywania sytuacji problemowych (Wykres 3j i 4j). Podczas lekcji czas wykorzystywany jest efektywnie (Wykres 6j i 7j). Uczniowie lubią chodzić do szkoły (Wykres 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

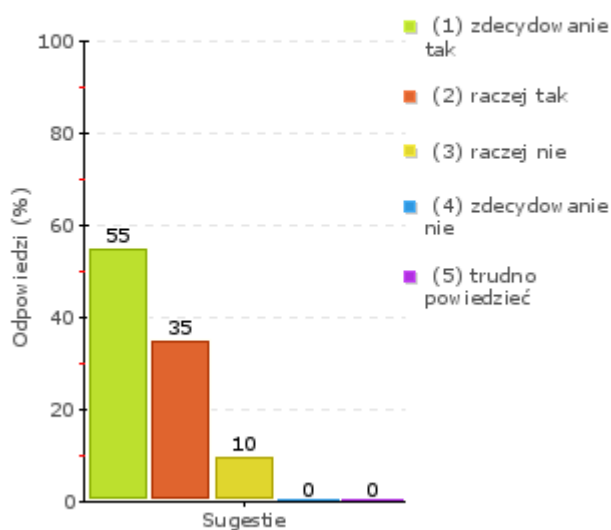
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 KADR

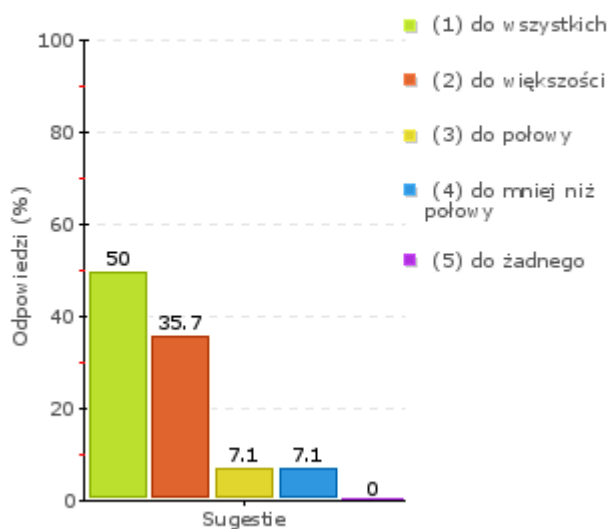
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

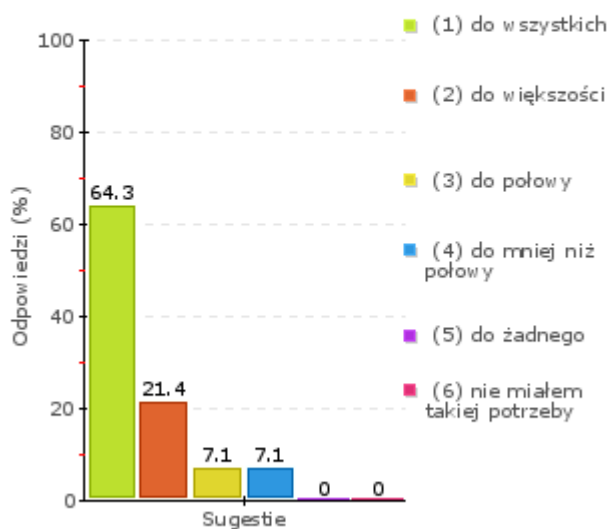
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

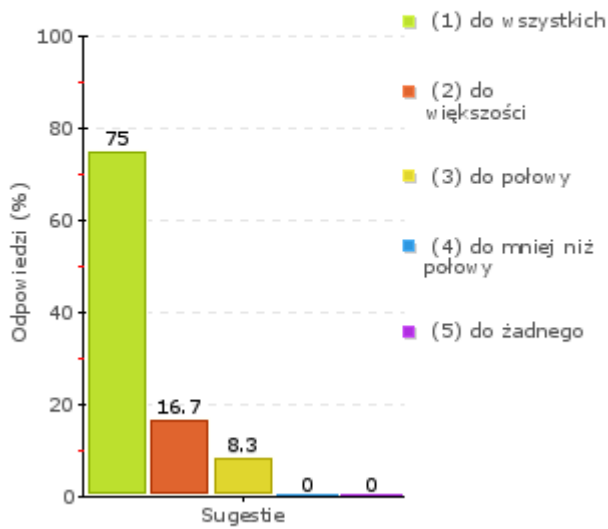
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

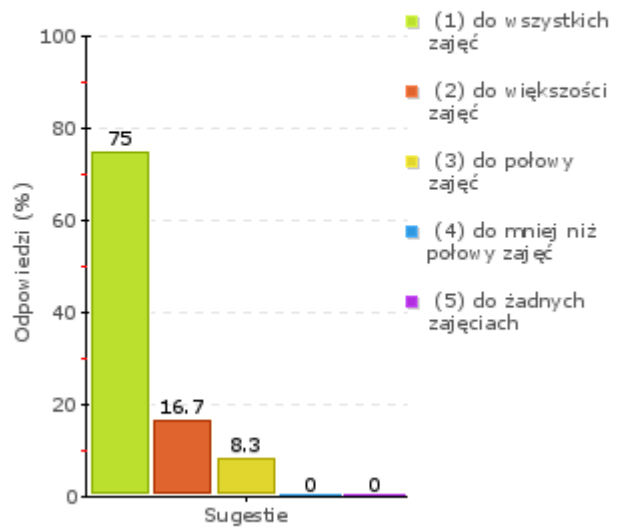
Liczebność: 12



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

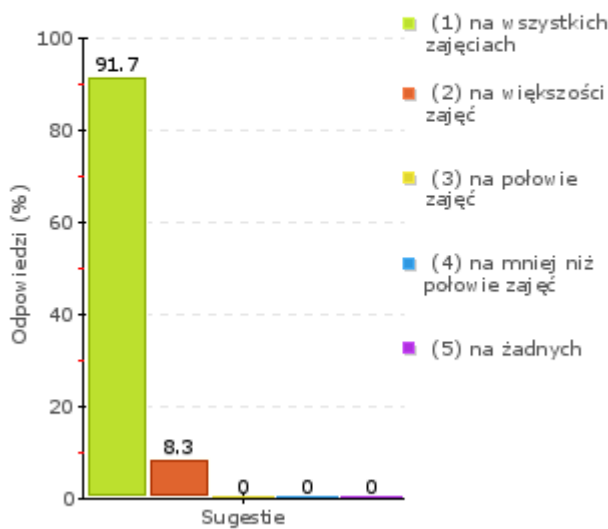
Liczebność: 12



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 KADUMS

Liczebność: 12



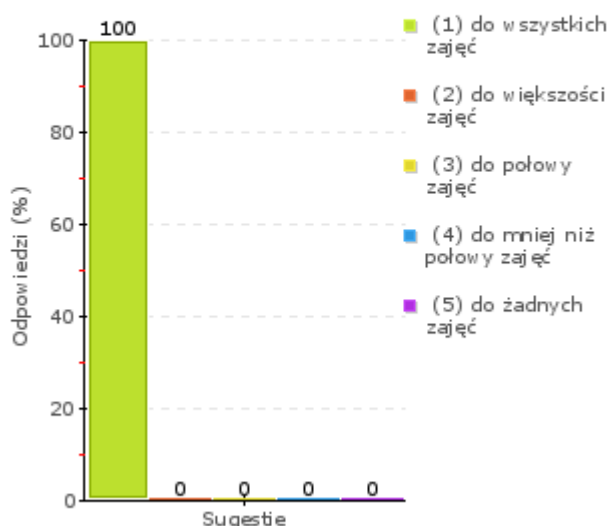
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Cele, przedstawiane przez nauczycieli na początku lekcji, motywują zasadność poruszanych zagadnień (Wykres 1j). Uczniowie znają oczekiwania nauczycieli (Wykres 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

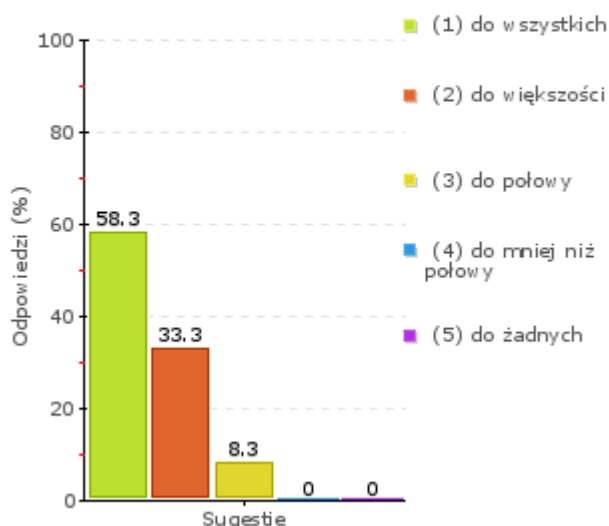
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 12



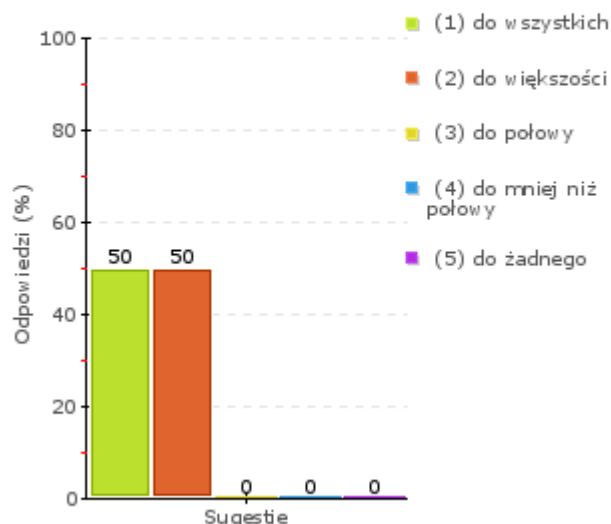
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele udzielają informacji zwrotnej wskazując uczniom mocne i słabe strony. Motywując uczniów do nauki często udzielają pochwał i wsparcia (Wykres 1j-4j). Uczniowie podczas lekcji mają możliwość wymiany myśli oraz sprawdzenia i weryfikacji swojej wiedzy.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

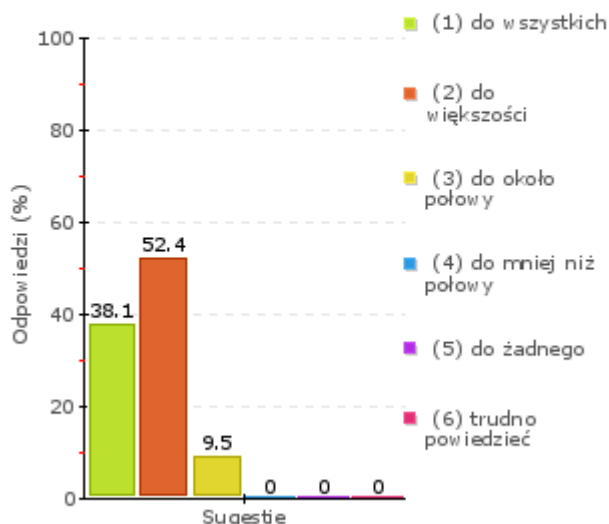
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

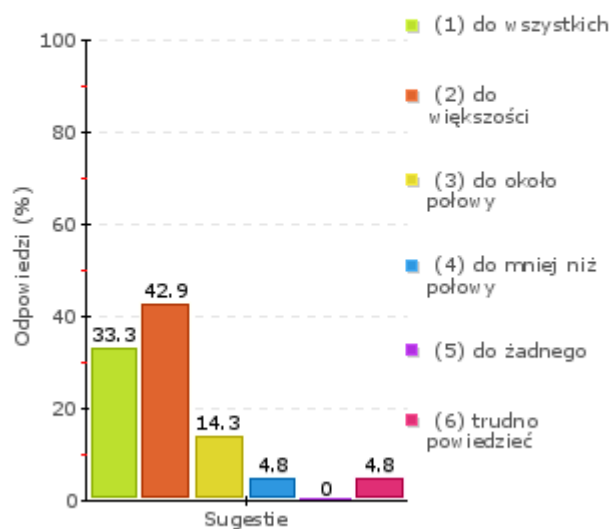
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. KADR

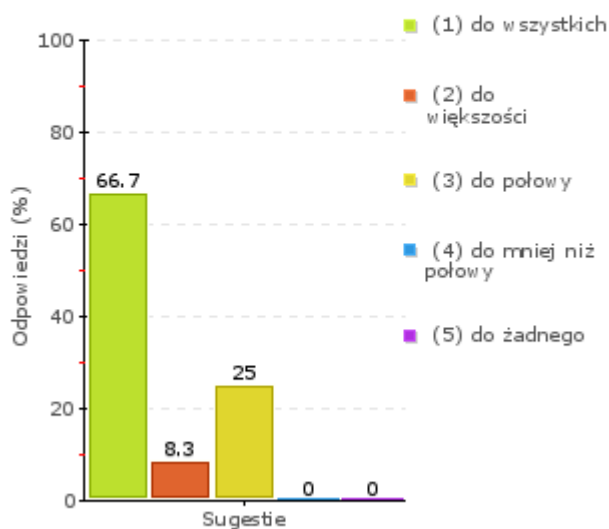
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

Liczebność: 12



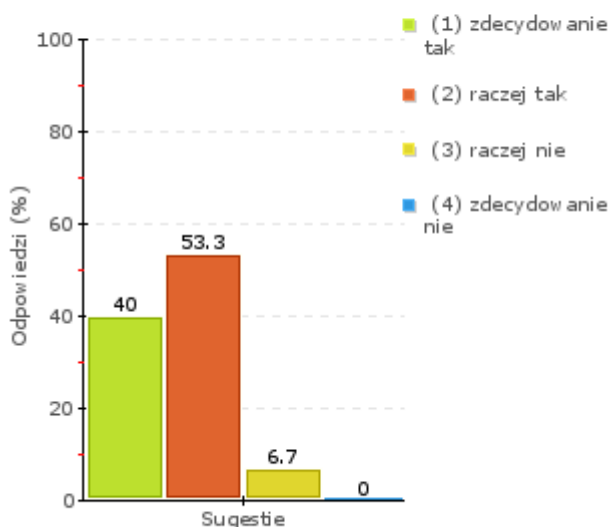
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Jasne zasady oceniania i ich przestrzeganie pozytywnie wpływają na motywację uczniów do nauki.(Wykres 1j - 3j i 8j). Podczas rozmów z uczniami nauczyciele analizują postępy dzieci w nauce, dają wskazówki i rady dotyczące trudności w nauce, mówią o sukcesach. Oceniani uczniowie systematycznie otrzymują informację zwrotną, która motywuje ich do aktywności, zachęca do podejmowania działań o wyższym stopniu trudności, wskazówek nauczyciela wykorzystują do prawidłowego wykonania zadania.(Wykres 4j -7j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

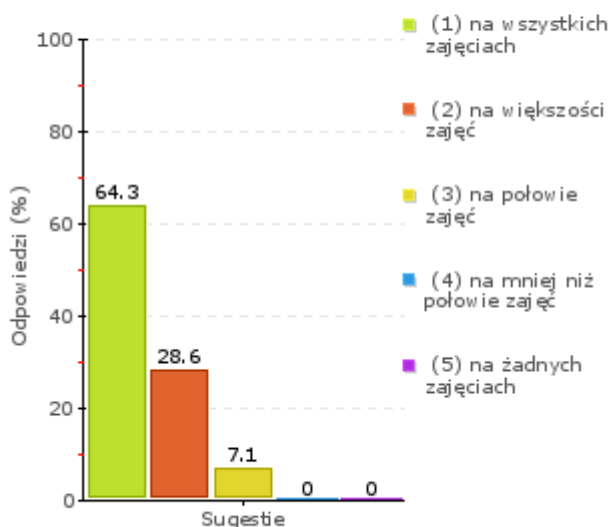
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

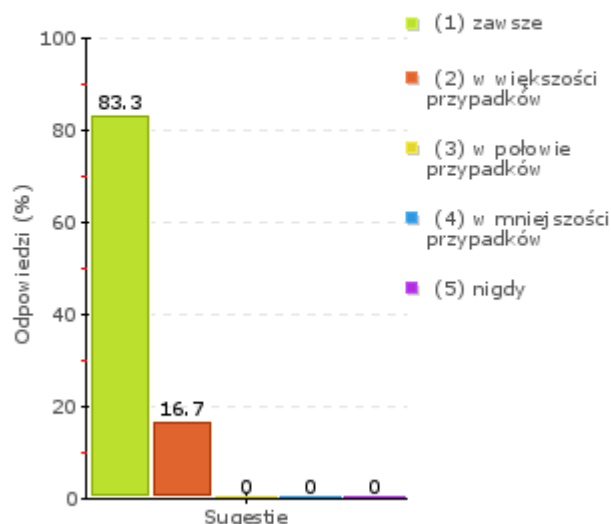
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

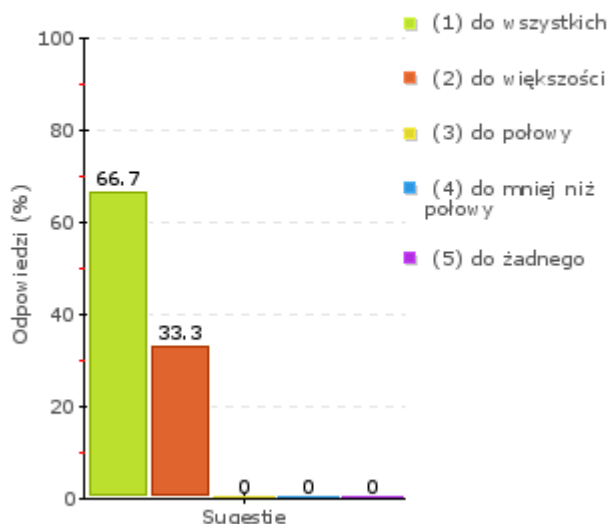
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

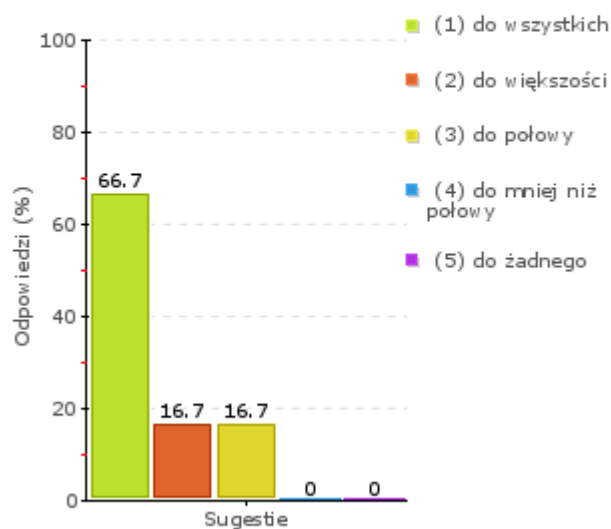
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce. KADUMS

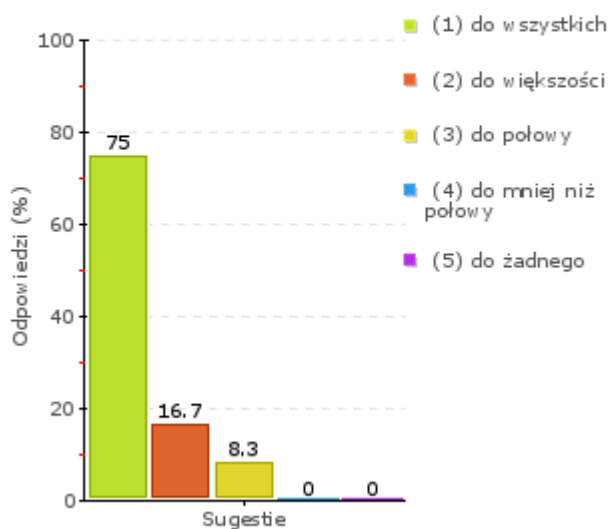
Liczebność: 12



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

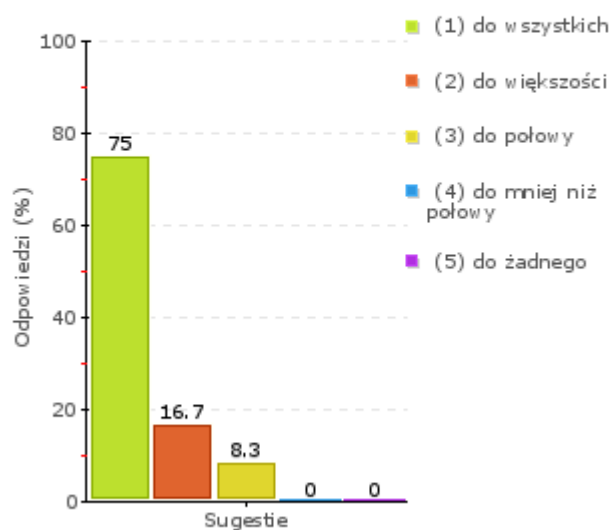
Liczebność: 12



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze KADUMS

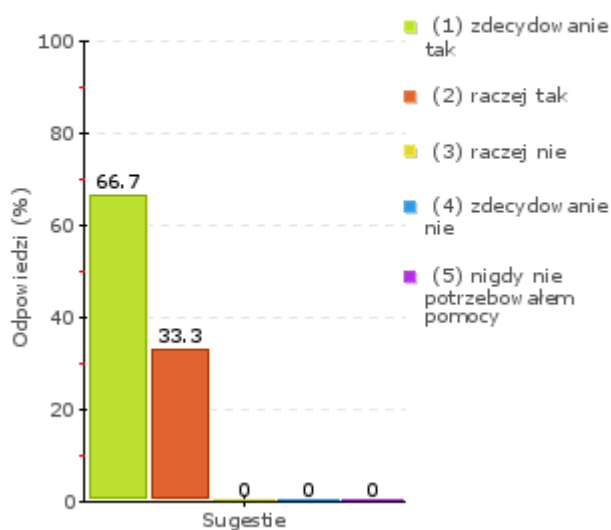
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

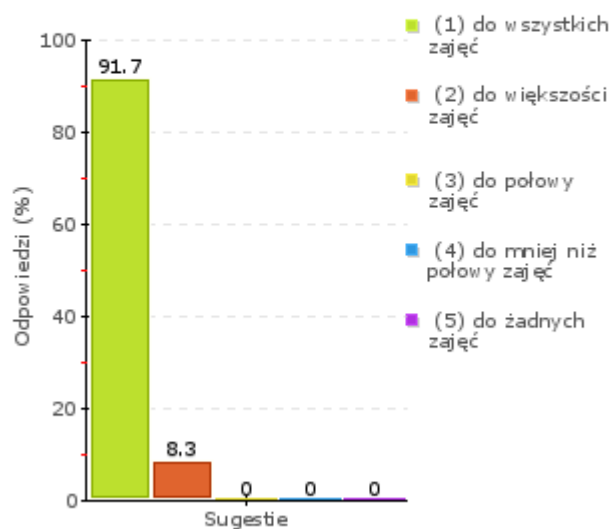
Liczebność: 12



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

Liczebność: 12



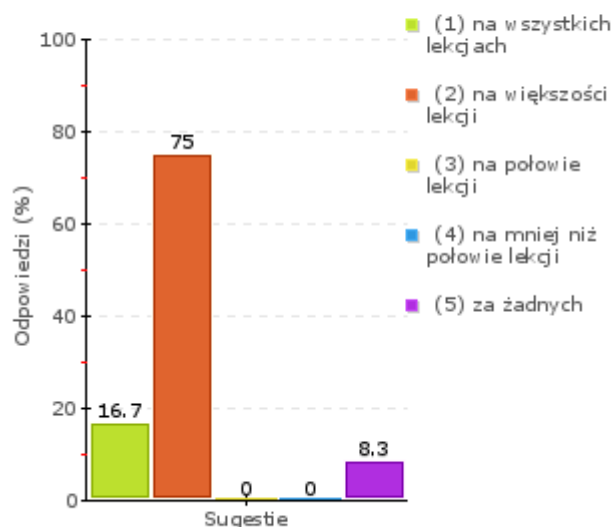
Wykres 9j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Podczas prowadzenia zajęć nauczyciele wiążą teorię z praktyką i integrują treści z różnych przedmiotów w celu kształcenia umiejętności poszukiwania rozwiązań na różnych polach kompetencyjnych i odwoływania się do doświadczeń (Wykres 1j- 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

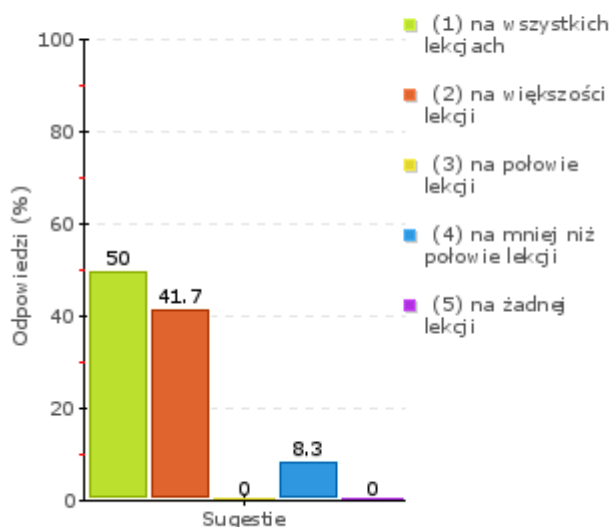
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 12

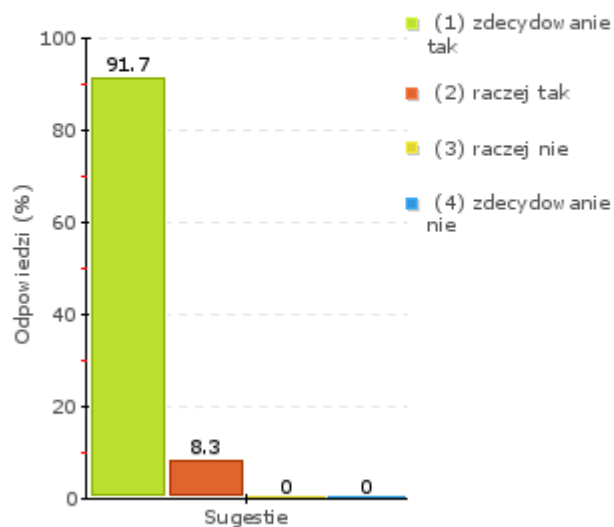


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 12



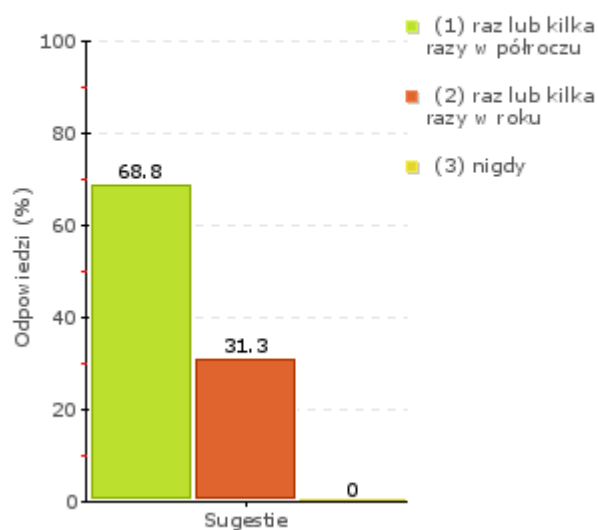
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele deklarują, że uczniowie mają wpływ na tematykę, metody pracy na lekcji oraz sposób oceniania, terminy testów i sprawdzianów (Wykres (1j-4j)). Uczniowie są przekonani, że ich wyniki w nauce w zdecydowanej mierze zależą od własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę (5j i 6j)..W osiągnięciu sukcesów doceniają pomoc nauczycieli, którzy zachęcają ich i motywują do inicjowania i realizowania własnych pomysłów (Wykres 6j i 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

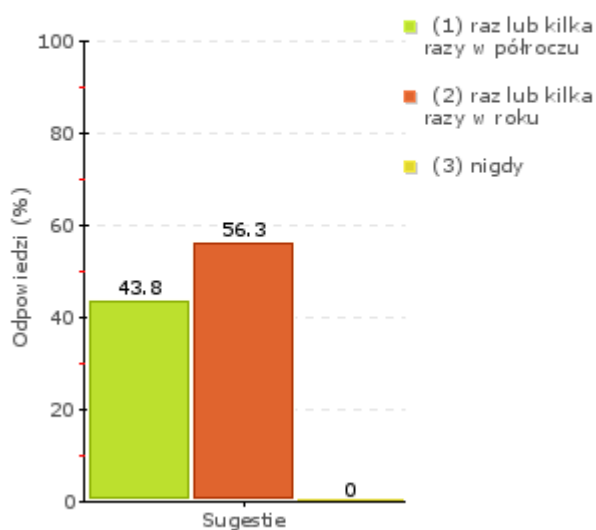
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

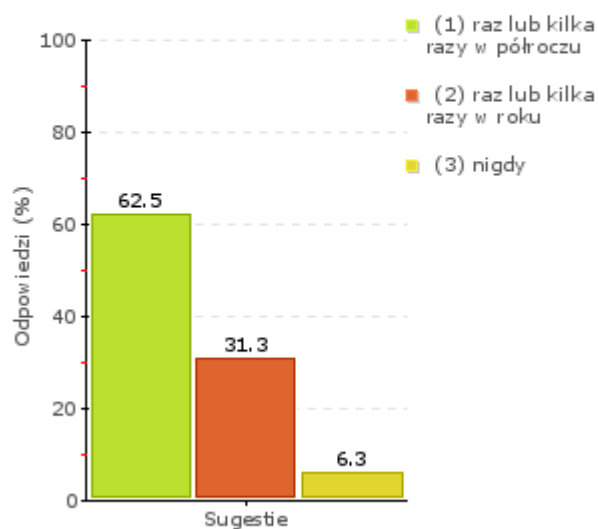
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

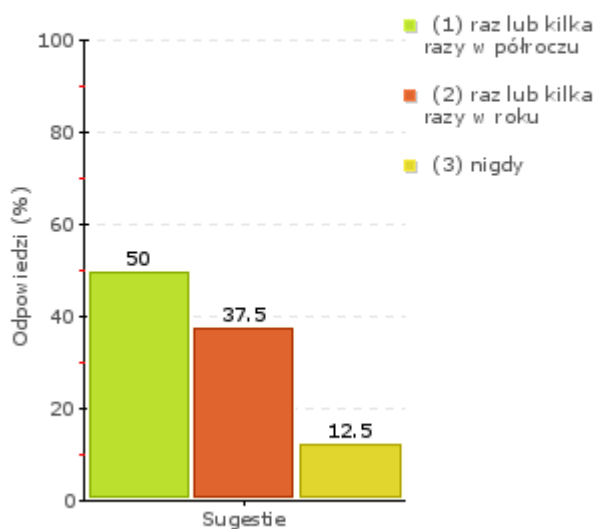
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

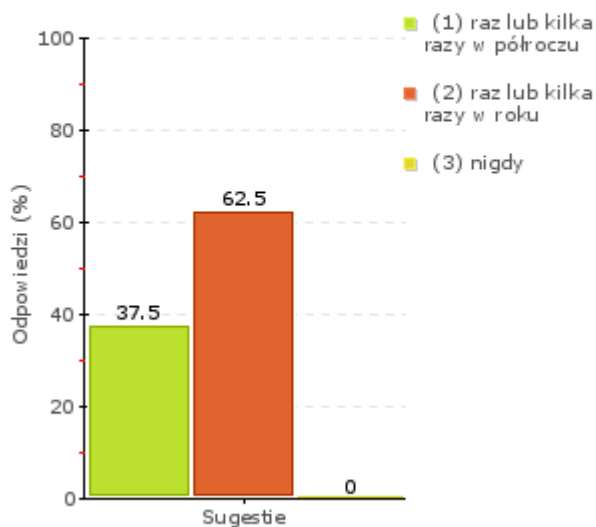
Liczebność: 16



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

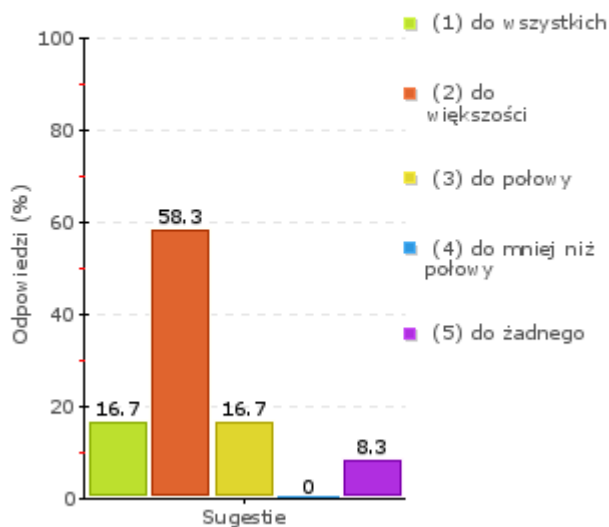
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

Liczebność: 12



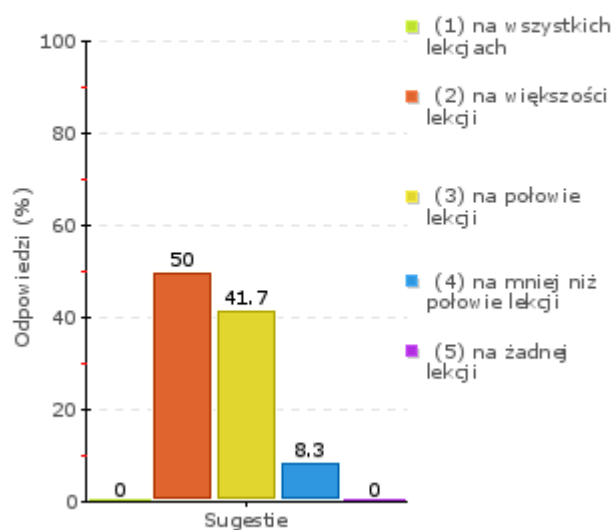
Wykres 6j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają możliwości, aby uczniowie mogli się uczyć od siebie nawzajem organizując pracę w grupach i parach i wykorzystując metody aktywizujące, w szczególności dyskusję na forum klasy (Wykres 1o i 1j) Na niektórych zajęciach dzieci mają możliwość wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, częściej wykonują zadania wskazane przez nauczycieli (Wykres 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

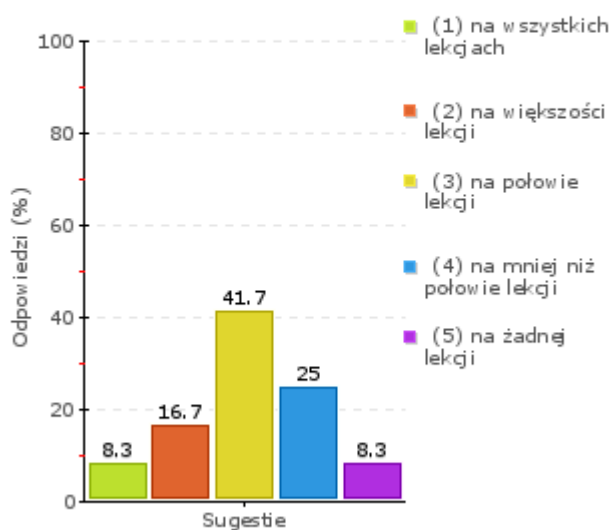
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

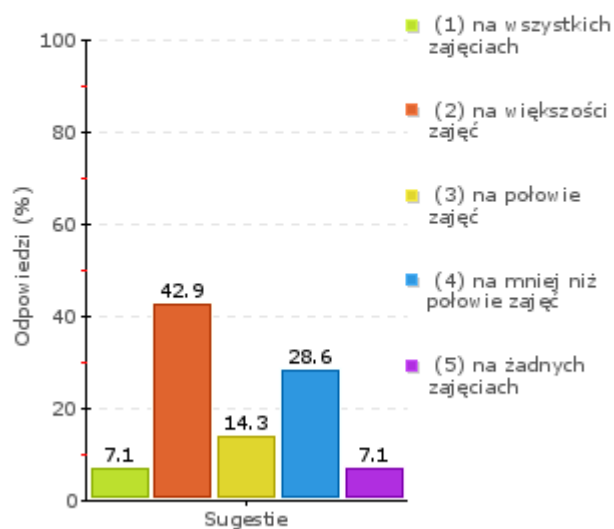
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

Liczebność: 14



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 16



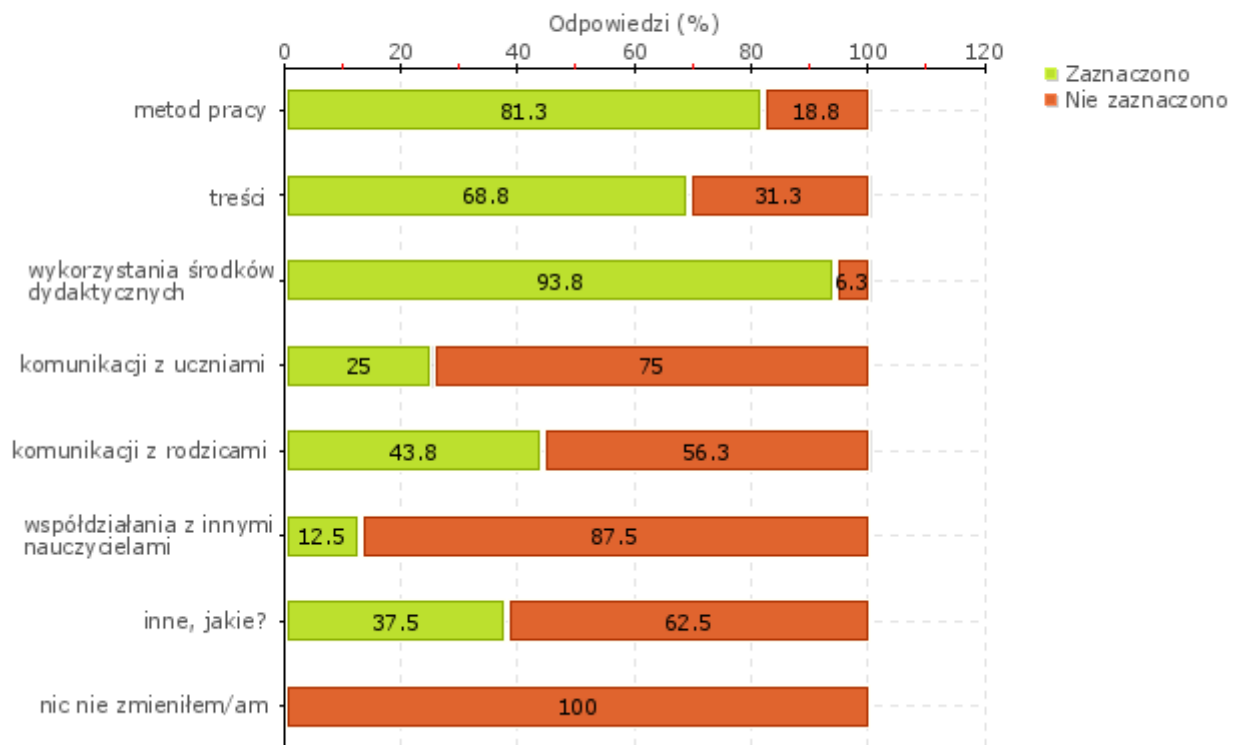
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W edukacji wczesnoszkolnej realizowana jest innowacja pedagogiczna w *Od głoski do litery* (wykorzystanie metody glottodydaktycznej prof Bronisława Ročławskiego z elementami logopedii). W ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Rzgów w szkole są prowadzone zajęcia sportowo-rekreacyjne. Wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzanie w swojej pracy elementów innowacyjnych (Wykres 10). Działania uznali za nowatorskie ponieważ są nowością w szkole, wykorzystują materiały spoza podręcznika, technologie informacyjno-komunikacyjne, są dostosowane do potrzeb uczniów i ich rodziców i rozbudzają ciekawość świata. Rozwiązania nowatorskie wpływają na: wyrównanie szans edukacyjnych, poczucie bezpieczeństwa, poczucie własnej wartości, rozwój empatii, zapobieganie niepożądanym zachowaniom przez pokazanie uczniom różnych form aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwój zainteresowań, korzystanie w sposób właściwy z technologii komputerowej.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacji oraz z wykorzystaniem zalecanych w niej warunków i sposobów realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane. Adekwatnie do rozpoznanych możliwości uczniów nauczyciele podejmują działania nakierowane na ich potrzeby. Efektem jest wzrost wyników ze sprawdzianu po szkole podstawowej oraz sukcesy uczniów w konkursach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

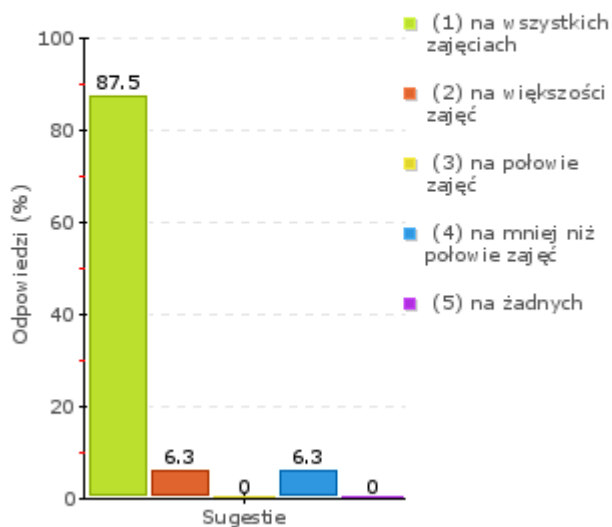
Szkoła prowadzi diagnozę osiągnięć uczniów na różnych poziomach. Uczniowie rozpoczynający naukę w klasie I zostają już zdiagnozowani w rocznym przygotowaniu przedszkolnym. Corocznie w szkole organizowany jest, we współpracy z Instytutem Badań Kompetencji z Wałbrzycha, test kompetencji dla uczniów klasy III. Wnioski z analizy mają odzwierciedlenie w planie pracy szkoły i planach pracy nauczycieli na I i II etapie edukacji. Przeprowadza się także diagnozę logopedyczną i psychologiczną. Dodatkowo na koniec pobytu dziecka w rocznym przygotowaniu przedszkolnym przeprowadza się diagnozę szkolną.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych na zdecydowanej większości lekcji. W procesie kształcenia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu, zwracając szczególną uwagę między innymi na uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa, wykorzystanie wiedzy w praktyce, uczenie się dzieci przez zabawę oraz generowanie przez uczniów własnych pomysłów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

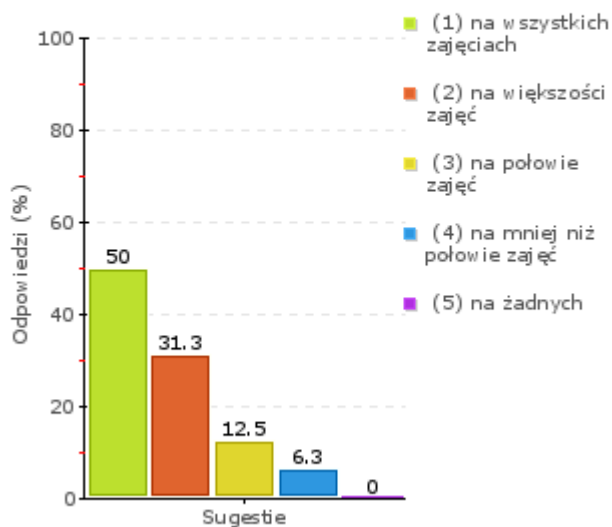
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

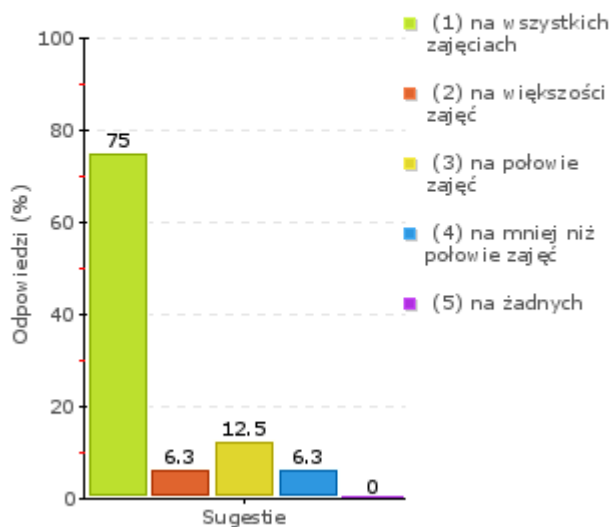
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

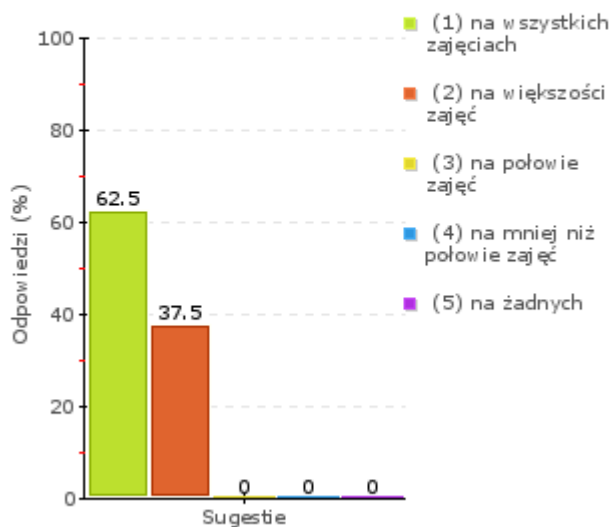
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

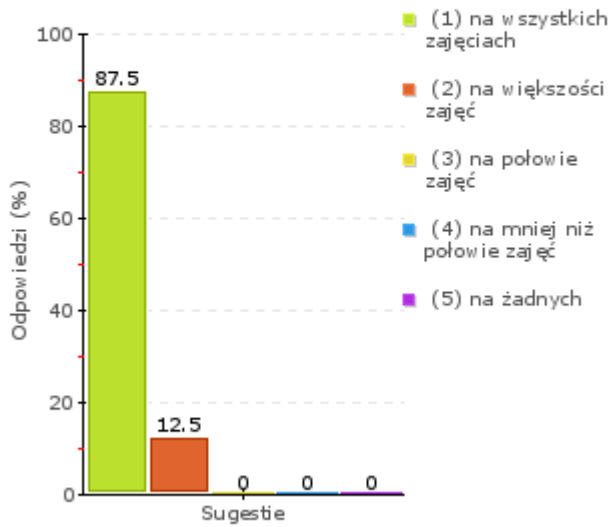
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

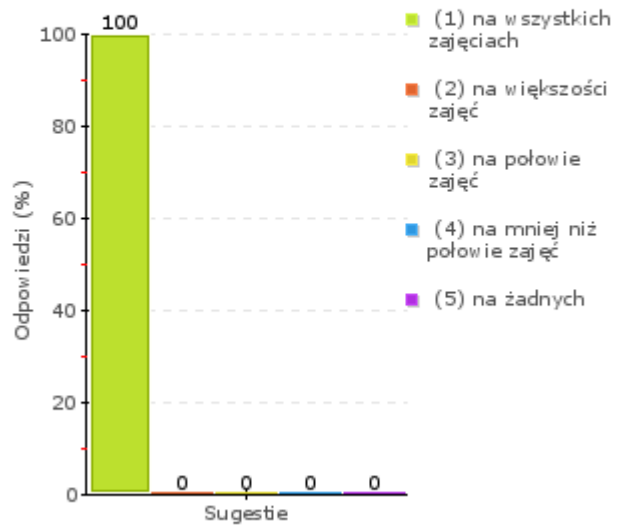
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

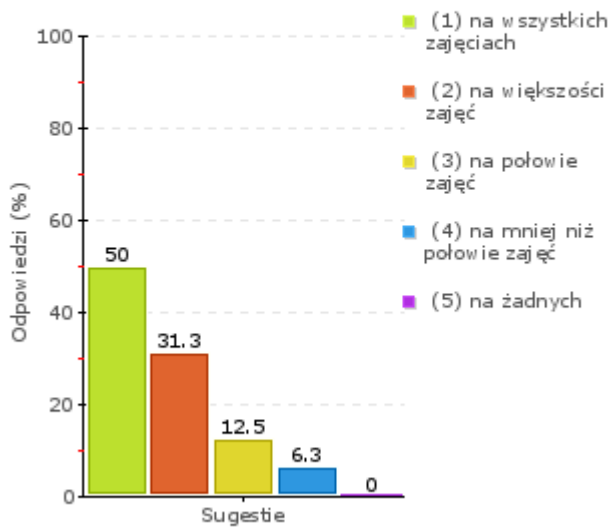
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

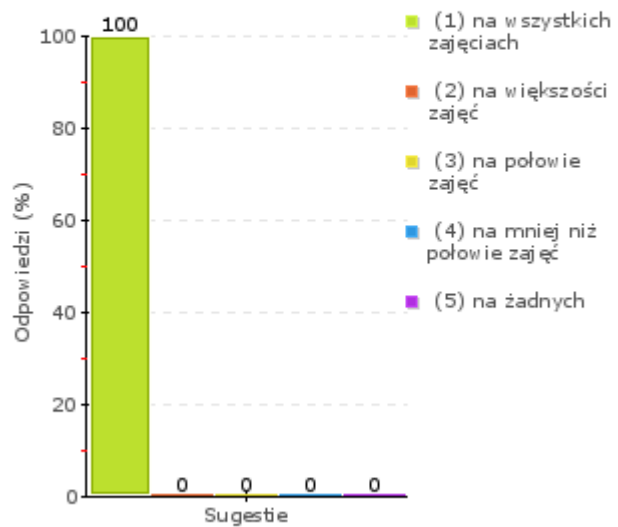
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

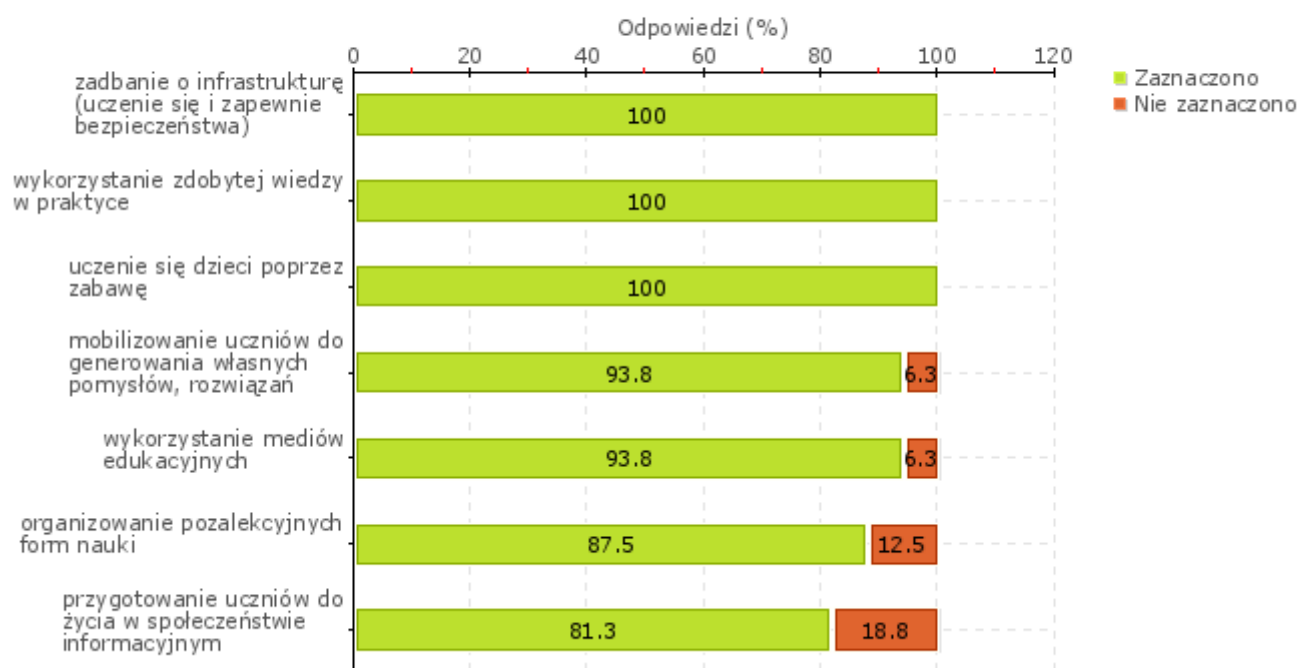
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 16



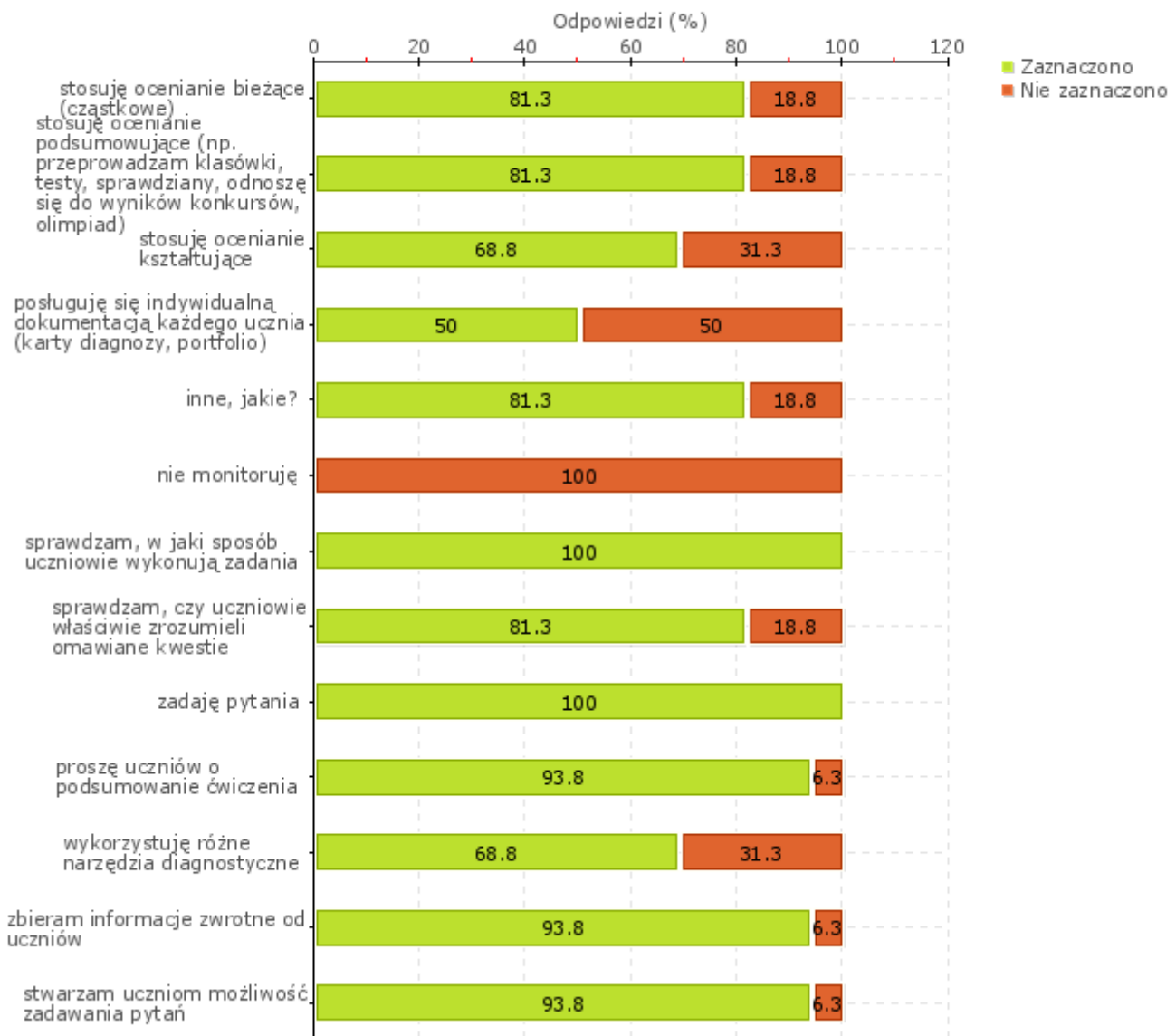
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywane wiadomości i umiejętności przez uczniów. Podczas lekcji kontrolują poziom i prawidłowość wykonywanych zadań, zadają pytania, wskazują modelowe rozwiązania problemów. Wnioski z analiz wykorzystują np. zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikując dotychczasowe metody pracy z uczniami, warsztat pracy, zakres wprowadzanego materiału.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje wiele działań wynikających z wniosków z monitorowania efektów pracy. Przykładem jest zwiększenie liczby godzin z terapii pedagogicznej i logopedii, stosowanie indywidualizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele podczas zajęć aktywizują uczniów i dbają o ich atrakcyjność. Podjęto decyzje o organizacji dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty, zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego dla uczniów kl. IV (niezadowalające wyniki testu kompetencji po klasie III). Postanowiono doposażyć księgozbiór biblioteki szkolnej ze względu na niski stan czytelnictwa wśród uczniów. Wdrażanie wniosków przekłada się na efekty pracy szkoły. Na przestrzeni ostatnich trzech lat widoczny jest wzrost wyników kształcenia w zakresie czytania i znaczący wzrost wyników w zakresie pisania. Uczeń szkoły wziął udział w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Meridian” MMC 2011. W eliminacjach centralnych w Warszawie znalazł się w grupie 50 uczniów, którzy otrzymali ocenę bardzo dobrą. W szkole są rozwiązywane kłopoty dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, tak aby chodziły do szkoły z radością i osiągały pozytywne wyniki w nauce w miarę swoich możliwości.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Najważniejsze działania realizowane w szkole, których celem jest sukces uczniów w następnym etapie edukacyjnym oraz funkcjonowanie na rynku pracy to rozwijanie umiejętności wynikających z podstawy programowej, kształtowanie postaw przygotowujących do uczestnictwa w życiu społecznym (asertywność, empatia, tolerancja, radzenie sobie w trudnych sytuacjach). Zwrócenie uwagi na pracę w zespole, wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce, umiejętność korzystania z narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturowego. Powyższe cele są osiąmane poprzez zajęcia dydaktyczne, programy profilaktyczne, zajęcia wychowawcze i integracyjne, udział w projektach europejskich, np. „Lepsza szkoła większe możliwości”, udział w konkursach, kołach zainteresowań.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

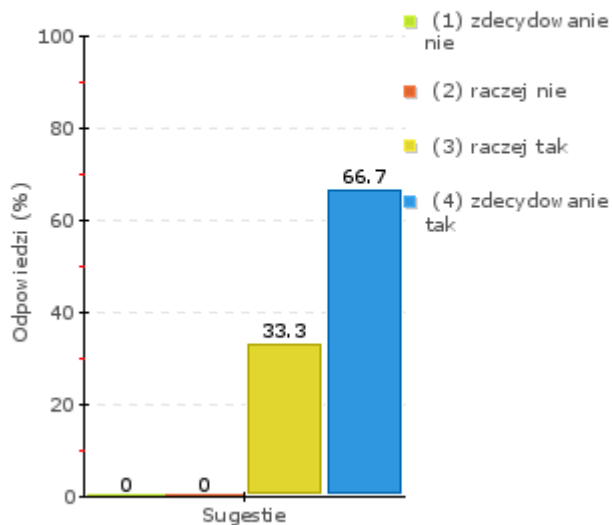
Działania podejmowane przez szkołę gwarantują uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Ustalone zasady postępowania i normy społeczne są przestrzegane przez uczniów i nauczycieli. Konsekwencją analiz działań wychowawczych podejmowanych w szkole jest ich modyfikacja z udziałem uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Szkoła jest zamknięta, nikt obcy nie ma możliwości kontaktowania się z dziećmi, dobrze jest zorganizowana opieka podczas dowozu do szkoły. Widoczna jest dbałość i infrastruktura. Nauczyciele czuwają nad dziećmi, pomagają w rozwiązywaniu ich problemów rodzinnych. Uczniowie czują się bezpiecznie podczas zajęć, na przerwach, na boisku szkolnym po lekcjach. Uważają, że ich własność na terenie szkoły jest zabezpieczona. Część uczniów stwierdza, że byli obrażani przez innych uczniów i czuli się nieprzyjemnie, 2 uczniów raz zostało pobitych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

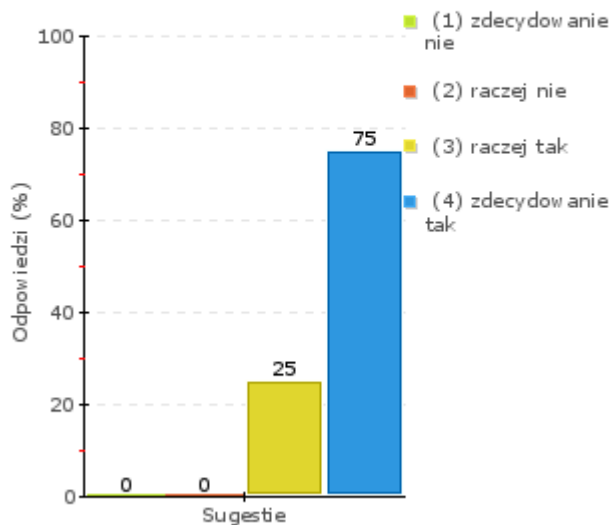
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

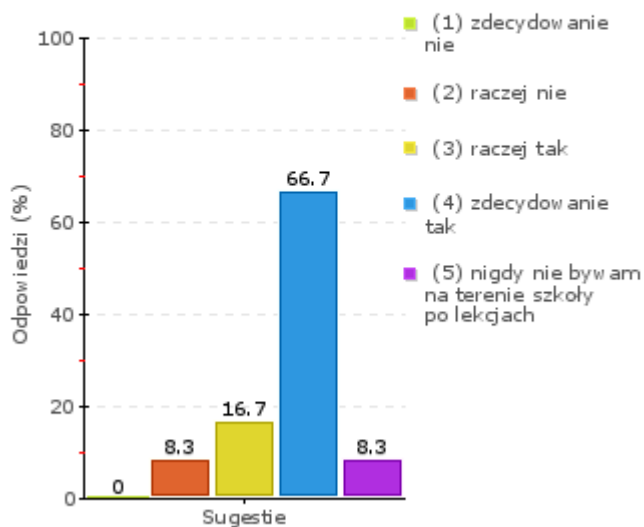
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

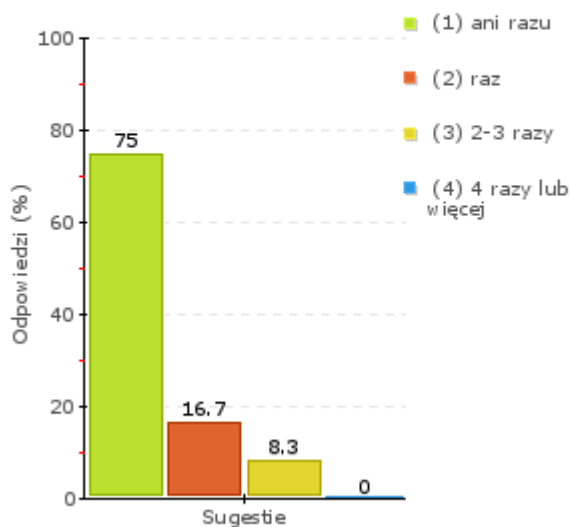
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca
do Ciebie. KADUMS

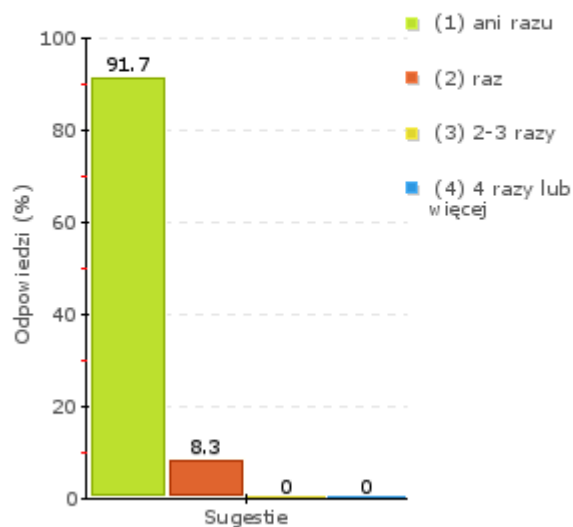
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

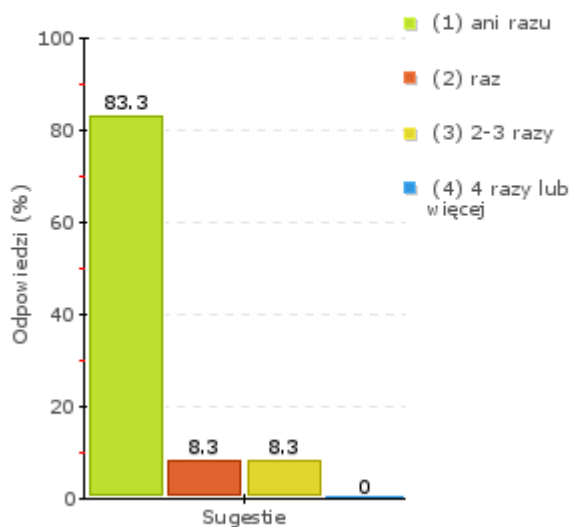
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

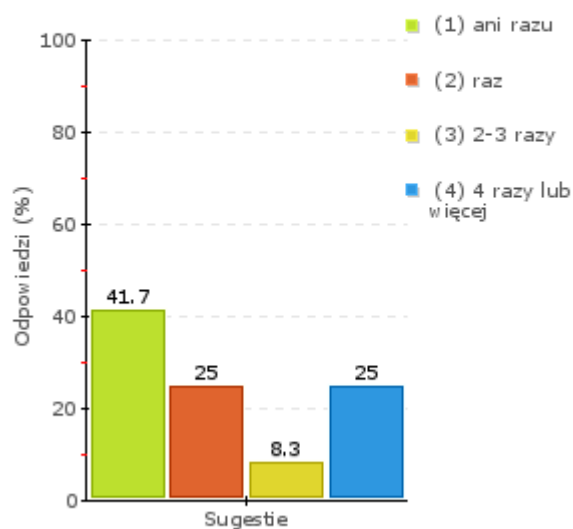
Liczebność: 12



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

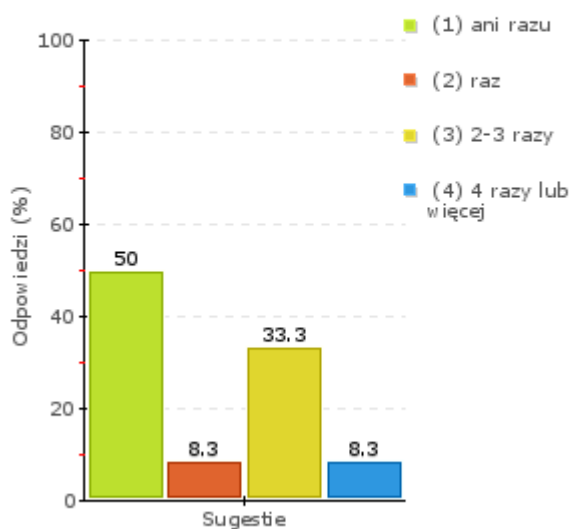
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

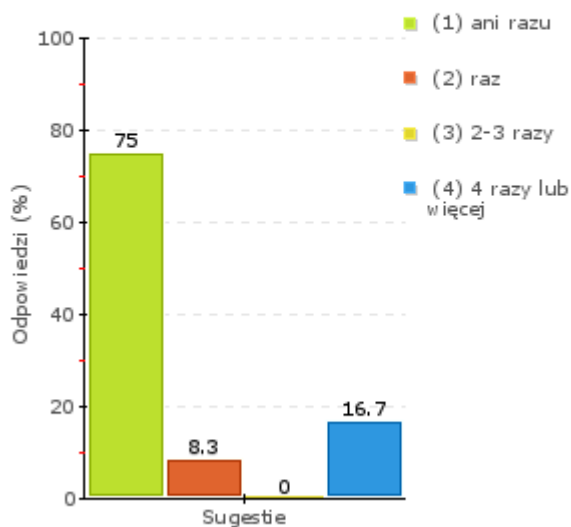
Liczebność: 12



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

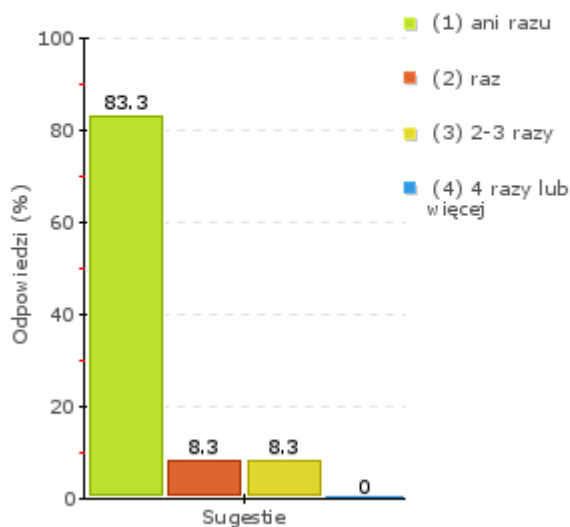
Liczebność: 12



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

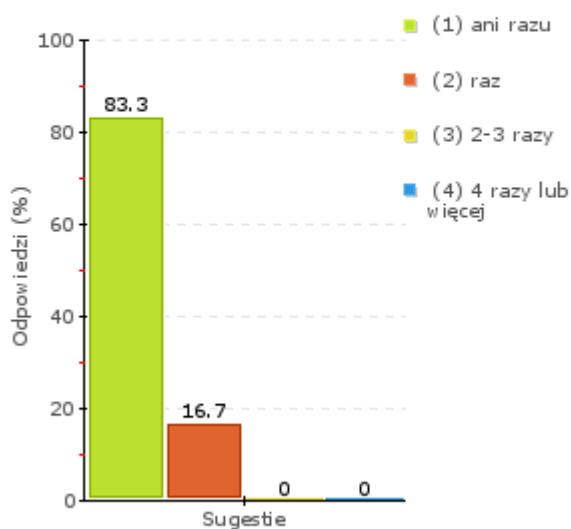
Liczebność: 12



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

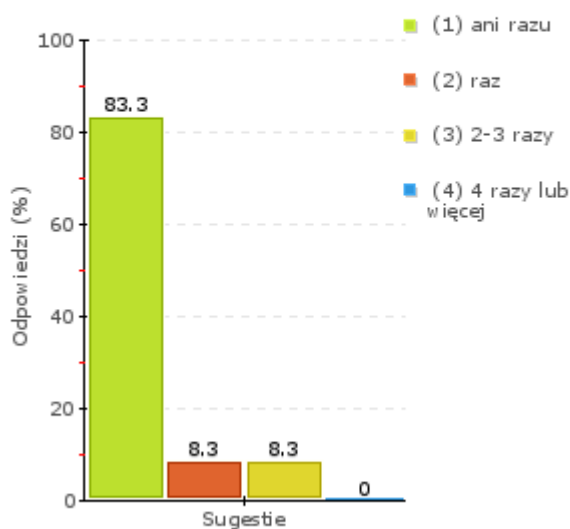
Liczebność: 12



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 12



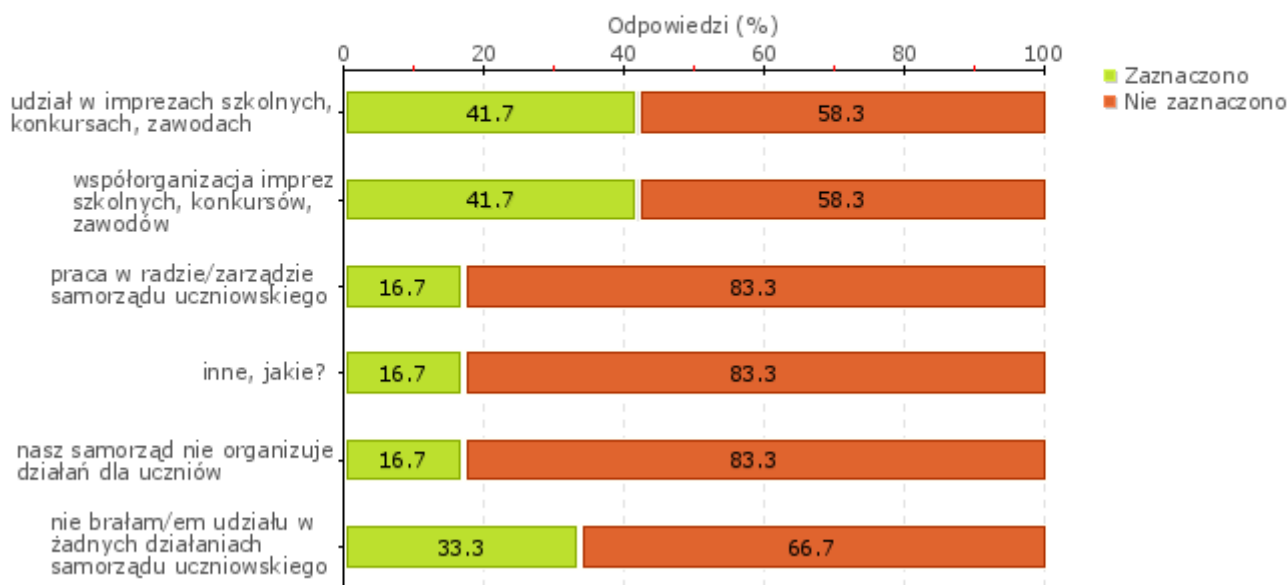
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie mają wpływ na organizację imprez szkolnych. Wszelkie inicjatywy zgłaszają do samorządu uczniowskiego, chociaż 2 uczniów uważa, że samorząd nie organizuje działań dla uczniów. Najczęściej są to akcje charytatywne, zabawy, konkursy. Celem jest kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach uczniowskich, zaangażowania i odpowiedzialności za swoje działania, integracja zespołów klasowych, całej społeczności szkolnej oraz uczniów z nauczycielami. Uczniowie przygotowują się do pełnienia różnych ról społecznych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 12



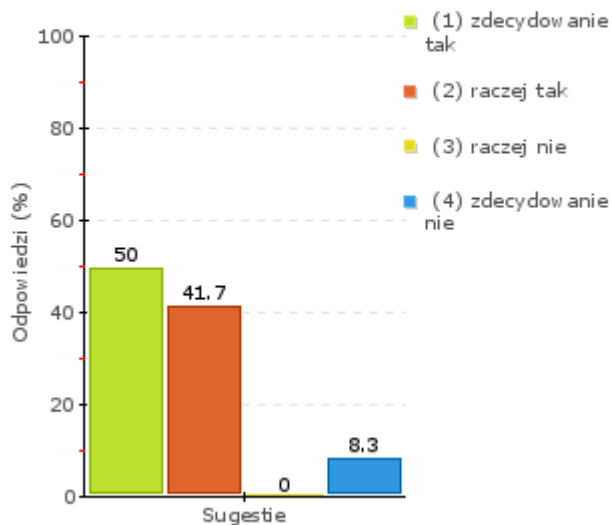
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci w szkole, na obowiązujące zasady. Podczas lekcji uczniowie są zdyscyplinowani i zainteresowani omawianą tematyką, a postawa nauczycieli jest przykładem przestrzegania przyjętych zasad. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o sprawach bieżących, dotyczą one np. kryteriów oceniania, odmiennych zachowaniach uczniów, tolerancji, konieczności wzajemnej pomocy, sposobów rozwiązywania konfliktów, przyszłości edukacyjnej. Raz w tygodniu odbywają się lekcje z psychologiem.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkola prowadzi analizę podejmowanych działań wychowawczych w ramach zadań nadzoru pedagogicznego dyrektora, ewaluacji wewnętrznej. Najczęściej wykorzystuje się obserwacje, rozmowy, ankietowanie uczniów i rodziców. Analizy dotyczą między innymi bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, przestrzegania przyjętych w społeczeństwie norm, wiedzy na temat zagrożeń, znajomości praw i obowiązków dzieci. Efektem przeprowadzonych badań są sformułowane wnioski, które przekładają się na konkretne działania. Między innymi w odpowiedzi na informacje rodziców o tym, że dzieci zbyt dużo czasu spędzają przed komputerem, zorganizowano wyjazd na spektakl „Wrota czasu”, poświęcony uzależnieniu od komputera. Tematyka związana z tymi problemem jest również tematyką godzin wychowawczych. W celu zapobiegania agresji i przemocy uczniowie klasy VI wzięli udział w programie „Debata” zorganizowanym przez poradnię „Progres” w Kolaszkach. Wszyscy uczniowie uczestniczyli w spektaklu „ABC dobrego zachowania”. Po zdarzeniu związanym z kradzieżą telefonu zorganizowano apel, przeprowadzono z uczniami rozmowy na temat poszanowania cudzej własności i doprowadzono do tego, że telefon został oddany właścicielowi.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Szkoła dostrzega i stwarza warunki zgłaszania różnych pomysłów i inicjatyw przez uczniów i rodziców. Uczniowie i rodzice twierdzą, że są one realizowane. Przykładem rozwiązanych problemów jest ogrodzenie boiska, zwiększenie nadzoru nad bezpieczeństwem dzieci w szatni, zakup szafek. Wydłużono godziny pracy świetlicy, dostosowano godziny dowozu dzieci do potrzeb rodziców, zmieniono firmę cateringową. Rodzice mieli wpływ na dobór asortymentu w sklepiku szkolnym. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji najczęściej przez samorząd szkolny. Są to konkursy, imprezy, wyjazdy np. do kina, wycieczki, rajdy, sposoby spędzania wolnego czasu.

Raport sporządzili

- Bożena Kędzierska
- Dorota Derecka

Kurator Oświaty:

.....